

**«Требования законодательства
к проектированию
дополнительных
общеобразовательных
общеразвивающих программ»**

17-18 сентября 2020 г.

**Нормативно-правовая основа
проектирования дополнительной общеобразовательной
общеразвивающей программы**

- **Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»**
- **Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р**
- **Приказ Минпросвещения России от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»**

- **Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» от 05.05.2018 №298н**
- **Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 №09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ»**
- **СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

«должна отражать педагогическую
концепцию педагога-разработчика
программы, создавать целостные
представления о содержании
предлагаемого детям учебного
материала, планируемых результатах его
освоения и методиках их выявления и
оценки»

Что такое концепция?

Концепция (лат. conceptio):

- 1) система взглядов, то или иное понимание явлений, процессов;
- 2) единый, определяющий замысел, ведущая мысль какого-либо произведения, научного труда и т. д.

*Новый словарь иностранных слов, 2009. Цит. по:
https://dic.academic.ru/dic.nsf/dic_fwords/20524/%D0%9A%D0%9E%D0%9D%D0%A6%D0%95%D0%9F%D0%A6%D0%98%D0%AF*

Концепция (лат. conceptio – понимание, система) – определенный способ понимания, трактовки какого-либо предмета, основная точка зрения на предмет, руководящая идея для его систематического освещения. Термин употребляется также для обозначения ведущего замысла, конструктивного принципа в различных видах деятельности человека.

Философская энциклопедия. В 5-ти т. – М.: Советская энциклопедия

Концепция ДООП: что она включает?

- Сверхзадача программы: планирование значимости изучаемого содержания и всех компонентов освоения программы на очень отдаленную перспективу, предполагающую выход на самоопределение обучающегося (сверхзадача может быть включена в актуальность программы);
- Система взглядов педагога на то содержание, которое он хочет заложить в программу (данная система может не указываться напрямую в программе, но будет диктовать изложение и компоновку содержания);

Концепция ДООП: что она включает?

- Композиционный замысел программы: что необходимо представить в ее содержании для изучения, в каком порядке, почему именно так, а не иначе;
- Педагогический замысел освоения содержания программы: какими методами и формами работы воспользуемся? Какие технологии нам понадобятся? Какое материально-техническое обеспечение потребуется?
- Какие формы контроля будут необходимы? Традиционные или нет? Если нет – что необходимо разработать, спроектировать?

Концепция ДООП: что она включает?

- С кем понадобится сотрудничать, чтобы организовать полноценное освоение программы обучающимися (другие педагоги, родители, представители иных организаций)? Зачем это нужно? Нужно ли это всем участникам образовательной деятельности или только педагогу? Если всем – то почему?
- Каким видится конкретный результат освоения данной образовательной программы?

Структура ДООП: обязательные компоненты

- Титульный лист**
- Пояснительная записка**
- Формы аттестации и оценочные материалы**
- Учебно-тематический план**
- Содержание учебно-тематического плана**
- Организационно-педагогические условия реализации программы**

Структура ДООП: вариативные компоненты

- Приложения к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе, в том числе: календарные учебные графики;
- Методические разработки и т.д.

Типичные ошибки (общие)

Отсутствие перечня нормативной документации, которая регулирует разработку и реализацию дополнительной общеразвивающей программы

Способы устранения:

- 1) включить в перечень литературы и других источников;
- 2) включить в Пояснительную записку с соответствующим обоснованием, например: «данная программа разработана и реализуется в соответствии с ...» – далее следует перечень документов.

Типичные ошибки (общие)

Включение в перечень нормативных актов документов, утративших силу

Способы устранения:

- 1) проконсультироваться с методистом Вашей образовательной организации, чтобы выяснить, какие нормативные документы являются актуальными на сегодняшний день;
- 2) внести изменения в соответствующие разделы программы

Типичные ошибки

Неумение обосновать актуальность программы;

Неумение обосновать педагогическую целесообразность программы, ее отличие от уже существующих программ;

Подмена понятий

«дополнительное образование» и «внеурочная деятельность».

Как устранить?

Актуальность программы – ответ на вопрос, зачем современным детям в современных условиях нужна данная программа. **Актуальность может базироваться на:**

- анализе социальных проблем;
- материалах научных исследований;
- анализе педагогического опыта;
- анализе детского или родительского спроса на дополнительные образовательные услуги;
- современных требованиях модернизации системы образования;
- потенциале образовательной организации;
- социальном заказе муниципального образования и других факторах

Правила оформления списка литературы по ГОСТ Р 7.0.100-2018

- **Национальный стандарт на библиографическое описание – ГОСТ Р 7.0.100-2018 «Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления» утверждён приказом № 1050-ст Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии (Росстандартом) от 03 декабря 2018 года и, в соответствии с указанным приказом, введено в действие с 1 июля 2019 г.**

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ в помощь педагогу


УТВЕРЖДЕНО

Ректор ГБОУ ДПО «Институт
развития образования Сахалинской
области»


Крылова А.А.

УТВЕРЖДЕНО

Директор ГБОУДО
«Областной центр внешкольной
воспитательной работы»


Стрельникова Е.О.

УТВЕРЖДЕНО

Директор ГБУ «Региональный
центр оценки качества образования»


Пескова Н.А.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
по проектированию и реализации дополнительных
общеобразовательных общеразвивающих программ

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

в помощь педагогу

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ САХАЛИНСКОЙ ОБЛАСТИ»
Кафедра развития дополнительного и профессионального образования

**Проектирование дополнительных общеобразовательных
общеразвивающих программ**

Методические рекомендации

Печатается по решению РИС ГБОУ ДПО «ИРОСО»
Протокол № 8 от 23.12.2019 г.

Южно-Сахалинск, 2019

Шаблон дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

Наименование образовательной организации осуществляющей
реализацию программы (в соответствии с Уставом ОО)

ПРИНЯТА на заседании
научно-методического совета
от «_» _____ 2019 г.
Протокол № ____

УТВЕРЖДАЮ
Директор ОО
_____ ФИО
Приказ № __ от «_» __ 2019 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

(наименование программы)

Уровень программы _____

Направленность программы _____

Возраст учащихся _____

Срок реализации программы _____

ФИО и должность
разработчика (-ов) программы

Южно-Сахалинск

2019

Законодательно закреплена ответственность образовательной организации за разработку и утверждение образовательных программ

Образовательные программы самостоятельно разрабатываются и утверждаются организацией, осуществляющей образовательную деятельность (ст.12, п.5)

Спасибо за внимание!